ПРИНЯТ УТВЕРЖДЕН

на заседании Педагогического приказом МБДОУ

совета Детский сад № 7 «Радуга»

протокол №1 с. Тевзана

от 13.03.2020 от 13.03.2020 №16/1од

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД № 7 «РАДУГА» с. Тевзана

с. Тевзана

Самообследование Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №7 «Радуга» с. Тевзана проведено в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, с целью обеспечения открытости и доступности информации о деятельности муниципальных образовательных организаций и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МБДОУ.

Анализ показателей деятельности проведён в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г., № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

**1 – я часть- аналитическая.** В процессе самообследования проводится: - оценка образовательной деятельности - системы управления организации - содержания и качества подготовки обучающихся - организации учебного процесса, востребованности выпускников - качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

- материально-технической базы - функционирования внутренней системы оценки качества образования,

**2-я часть - анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию**,

 **Общая характеристика МБДОУ.**

 Самообследование проведено с целью определения эффективности образовательной деятельности МБДОУ за 2019 год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития МБДОУ.

 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 7 «Радуга» с. Тевзана был основан в 2017 году.

Полное наименование - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 7 «Радуга» с. Тевзана

Сокращённое наименование - МБДОУ Детский сад №7 «Радуга» с. Тевзана.

Юридический адрес Учреждения соответствует его местонахождению - 366345, Чеченская Республика, Веденский район, с. Тевзана ул. Центральная №35

Телефон – 7 928 788-95-52

e-mail – sad7vedeno@mail.ru

сайт – www.tevzana.do95.ru Учреждение не является коммерческой организацией.

Организационно - правовая форма – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Тип – бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Вид – детский сад.

Учредителем является – Комитет Правительства Чеченской Республики по дошкольному образованию.

Учреждение функционирует круглогодично по 5-ти дневной рабочей неделе, в режиме 12- часового пребывания с 7.00 до 19.00.

В детском саду функционирует 2 общеразвивающих групп:

- 1 группа младшая разновозрастная от 2 до 4 лет;

- 1 группа старшая разновозрастная от 5 до 6 лет.

**Структура и комплектование групп в 2019 году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование групп** | **Количество групп** | **Наполняемость групп** |
| **на начало года** | **на конец года** |
| 1. | Младшая разновозрастная «Теремок»(с 2 до 4 лет) | 1 | 35 | 42 |
| 2. | Старшая разновозрастная группа «Солнышко» (с 5 до 6 лет) | 1 | 35 | 28 |
| **ИТОГО** | **2** | **70** | **70** |

 **Условия осуществления образовательного процесса**

 МБДОУ функционирует в режиме развития в рамках реализации Программы развития МБДОУ. Программа развития разработана с целью: оптимизации воспитательно-образовательного процесса, обновления содержания образования в рамках внедрения ФГОС ДО**,** разработки системы поддержки одаренных детей, развития оптимальной среды для развития здорового образа жизни воспитанников, развития педагогического потенциала для обеспечения высокого качества образовательного процесса, улучшения инфраструктуры МБДОУ.

В течение учебного года деятельность МБДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

Основная образовательная программа МБДОУ разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», а так же с учетом особенностей образовательного учреждения МБДОУ Детский сад №7 «Радуга» с. Тевзана, возрастных особенностей, образовательных потребностей и запросов воспитанников и семьи.

Основная Образовательная Программа МБДОУ решает задачи по воспитанию культурного, свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Цели деятельности МБДОУ по реализации ООП ДО является: - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;

- формирование основ базовой культуры личности;

- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностям;

- подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач: - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа сформирована в соответствии спринципами и подходами, определёнными ФГОС. Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью комплексной образовательной программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой).

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Планирование образовательной деятельности разработаны по всем дисциплинам учебного плана МБДОУ в соответствии с нормативным локальным актом. На 31.05.2018 г. ООП реализована в полном объеме.

Свою педагогическую деятельность воспитатели проектируют, основываясь на стандарты нового поколения. Необходимо отметить, что образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в группе. Это:

- Совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми;

- Образовательная деятельность в режимных моментах;

- Организованная образовательная деятельность;

- Самостоятельная деятельность детей.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие; - Познавательное развитие;

- Речевое развитие; - Художественно-эстетическое развитие;

- Физическое развитие.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр;

- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

- восприятие художественной литературы и фольклора,

- самообслуживание и элементарный бытовой труд;

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,

 музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

 **Оценка системы управления организации**

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации и Уставом МБДОУ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется

Уставом МБДОУ и соответствующими положениями.

I структура – общественное управление:

- Педагогический совет;

- Общее собрание трудового коллектива;

- Общее родительское собрание;

- Родительский комитет (законные представители) воспитанников МБДОУ.

В соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ в МБДОУ создан коллегиальный орган самоуправления Родительский комитет (законных представителей) воспитанников. Составлен план работы, имеются протоколы заседаний.

На общих родительских собраниях обсуждались организационные вопросы, а также вопросы, касающиеся организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду. Во всех группах в течение учебного года по плану проводились родительские собрания на различные темы.

Была организована работа для аттестации педагогов соответствие занимаемой должности, оказана методическая помощь воспитателям в организации и составлении конспектов мероприятий к открытым просмотрам согласно годовым задачам.

Педсовет является постоянно действующим коллегиальным органом управления педагогической деятельностью детского сада, целью работы которого является развитие и совершенствование образовательного и воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогов. В рамках работы Педсовета рассматривались вопросы формирования грамматического строя речи детей дошкольного возраста, обсуждались и утверждались годовой план работы, летний оздоровительный план работы, образовательная программа МБДОУ и др.

В отчетном 2019 году было проведено 2 общих собрания трудового коллектива.

II структура – административное управление, имеющее линейную структуру:

*Первый уровень* - единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий –Ахиядова Йисита Султановна, которая осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Заведующий действует от имени Учреждения, без доверенности представляет его интересы на территории Российской Федерации и за ее пределами. Права и обязанности заведующего Учреждением, его компетенция в области управления Учреждением определяются в соответствии с законодательством об образовании и Уставом Учреждения, а также должностной инструкцией.

*Второй уровень* управления осуществляют завхоз Ахиядов А.С. отвечает за сохранность здания МБДОУ и имущества, организует материально-техническое снабжение, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участке, и организацию труда обслуживающего персонала.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, медсестра, а также обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители. Режим управления МБДОУ - режим развития. Стратегическое управление осуществляет заведующий детского сада совместно с общим собранием трудового коллектива и общественно- государственными органами управления, в которых имеются представители от каждой группы детского сада. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни детского сада: разработка образовательной программы и программы развития, разработка Устава и локальных актов, организация помощи по укреплению материально- технической базы в группах, определение путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

**Вывод:**

система управления соответствует целям и содержанию деятельности ДОО, и предоставляет возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

**Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**.

**Итоги мониторинга достижения детьми результатов ООП МБДОУ Детский сад № 7«Радуга» с.Тевзана по образовательным областям на май 2019 года.**  Всего обследовано 70 воспитанников. Из них 54 % имеют высокий уровень развития, что составляет 32 человека.

**Итоги мониторинга освоения содержания ООП МБДОУ**

 **Детский сад № 7 «Радуга» с. Тевзана по образовательным областям**

**на начало 2019-2020 учебного года.**

Дата проведения мониторинга - октябрь 2019 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Группа** | **Образовательные области** | **Итоговый показатель** **по группе** |
| **Социально-коммуника-тивное** | **Речевое развитие** | **Познаватель-ное развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
| **1** | Младшая разновозрастнаягруппа «Теремок» | **2,6** | **2,8** | **2,4** | **2,3** | **2,5** | **3,3** |
| **6** | Старшая разновозрастная группа «Солнышко» | **3,3** | **3,3** | **3,1** | **4,3** | **3,4** | **4,2** |
|  | **Итоговый показатель по МБДОУ** | **3,8** | **3,6** | **3,5** | **3,5** | **3,6** | **3,8** |

**Критерии оценки освоения воспитанниками образовательной программы**:

1 - низкий уровень развития 2- уровень развития ниже среднего

3- средний уровень развития 4- уровень развития выше среднего

5- высокий уровень развития

 **Психологическая готовность к школе**

|  |  |
| --- | --- |
| Готов к обучению в школе | Условно готов к обучению |
| Кол-во детей  | % | Кол-во детей  | % |
|  9 | 100% | 0 | 0% |

 **Анализ состояния здоровья детей**

Регулярно проводится анализ эффективности оздоровительной деятельности и корректируется дальнейшая работа, учитываются все сопутствующие заболевания. Для установления тесной связи между семьей и дошкольным учреждением воспитателями и медсестрой проводились индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выяснялись условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. Медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются с воспитателями, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения.

 **Оценка состояния здоровья детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели  | 2019 | 2020 |
| Общая заболеваемость | 3 | 3 |
| Острая заболеваемость | 0 | 0 |
| Заболеваемость детей вслучаях на одного ребёнка | 0 | 0 |
| Процент часто болеющихДетей | 0 | 0 |
| Процент детей с хроническимиЗаболеваниями | 0 | 0 |

**Достижения воспитанников в 2019 году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Название** | **Уровень** | **Место** |
| Ахмадов Рамзан ТурпалоевичДжабраилова Ф.Дидиева С.Умхаджиева С.Оспанова С.Батаева Х. | «Рабби-уль- Авваль»«Золотая осень» | МуниципальныйМуниципальный | 2 место3 место |

 **Оценка организации учебного процесса, востребованности выпускников**

Программа, реализуемая в МБДОУ предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Для решения поставленных задач, педагогический процесс в МБДОУ осуществлялся по основной общеобразовательной программе МБДОУ разработанной на основе примерной образовательной программы "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, которая составлена в соответствии с Федеральным государственными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Для реализации вариативной части образовательной программы использовались парциальные программы, рекомендованные Министерством образования и науки Чеченской Республики.

Содержание программ, реализуемых в МБДОУ, обеспечил достаточно высокий уровень базового дошкольного образования. Ведущими целями реализации программ являются: - создание благоприятных условий; - формирование основ базовой культуры личности; - всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; - обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников. Цели были реализованы в процессе разнообразных видов деятельности: - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской; - продуктивной, музыкально-художественной, чтения; Все виды деятельности входят в основные направления развития детей: - Физическое развитие; - Речевое развитие; - Познавательное развитие; - Социально-коммуникативное развитие; - Художественно-эстетическое развитие.

МБДОУ имеет приоритетное направление развития: «Познавательно - речевое развитие воспитанников», для осуществления деятельности по приоритету, педагогический коллектив использовал следующие программы.  **Использование парциальных программ:**

 - Масаева З.В. Программа курса «Мой край родной»/ Развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет;

 - Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду;

 - Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безапосность». - программа экологической направленности «Юный эколог» С.Н. Николаева; В октябре 2019 года, в сентябре 2019 г. в МБДОУ был проведен педагогический мониторинг образовательного процесса в соответствии с программой «От рождения до школы». Его целью было определить качество проведения образовательной работы педагогами МБДОУ. В качестве основных методов использовались наблюдения, беседы с детьми, критерио -ориентированные методики не тестового типа.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

-совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов;

 - самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

 При организации образовательного процесса учитываются климатические условия.

 В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность;

- взаимодействие с семьями детей.

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей.

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

**Вывод:**

достижения детьми планируемых результатов освоения Программы показал, что уровень физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства.

Педагоги обеспечили реализацию основной общеобразовательной программы МБДОУ на достаточном уровне.

**Оценка качества кадрового, учебно– методического,**

**библиотечно– информационного обеспечения**.

 Характеристика педагогического коллектива

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагоги** | **Общее количество** |
| Воспитатели  | 5  |
| Руководитель физического воспитания | 1 |
| Итого: | 5 |

 **Образовательный уровень педагогического коллектива**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Численный состав | высшее/ педагогическое | среднее специальное/ педагогическое |
|  5 |  3 |  2 |

 **Уровень квалификации педагогического коллектива**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общее кол - во | высшая | 1-я квалификация | соответствие занимаемой должности |
| 5 | 0 | 0 | 4 |

 **Возрастные показатели педагогического коллектива**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст |  20-30 лет | 30-55 лет | свыше 55 лет |
| кол-во педагогов -6 |  3 |  2 |  0 |

  **Стажевые показатели педагогического коллектива**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Стаж  | до 5 лет | 5 – 10 лет | 15 – 20 лет | свыше 20 лет |
| Педагогов | 4 | 1 | 1 | 0 |

**Вывод:** МБДОУ укомплектовано кадрами на 60 %.Методическая работа в детском саду направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала педагогического коллектива, которые выступают гарантами повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. Для реализации этих задач МБДОУ используются формы и методы обучения педагогов: педагогические советы, семинары, самообразовательная работа педагогов, аттестация, консультирование, открытые просмотры, педагогические выставки, проектная деятельность, работа творческих групп. Активные методы обучения позволяют сформировать знания, умения и навыки путем вовлечения педагогов в активную познавательную деятельность: деловые игры, творческие задания, конкурсы, решение педагогических ситуаций, моделирования.

В методическом кабинете МБДОУ имеется достаточное количество методической и художественной литературы по следующим разделам: - Управление МБДОУ; - Учебные программы; - Методическая литература по всем направлениям развития воспитанников; - Работа с родителями; - Периодические подписные издания; - Художественная литература в соответствии с ОПП. В детском саду имеется выход в интернет. Администрация МБДОУ постоянно использует в своей работе интернет - ресурсы (проведение мониторинга, отчеты, справки, получение информации, работа с сайтом). Имеется свой сайт, где размещена вся информации в соответствии со ст.29. Имеется Положение «Об официальном сайте в сети Интернет», Информация на сайте периодически обновляется. Вся работа в МБДОУ строится на открытости и доступности. Ежегодно проводятся собрания для родителей, где знакомим родителей с нормативно-правовой базой, с достижениями. На Родительском собрании предоставляется вся информация о работе МБДОУ (локальные акты, план финансово-хозяйственной деятельности, отчеты, документы по организации питания и др.). На стендах в МБДОУ размещена следующая информация:

- Устав МБДОУ Детский сад № 7 «Радуга» с. Тевзана;

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности;

- Свидетельство о государственной аккредитации;

- Списочный состав педагогического и административного персонала;

- Часы работы, часы приема;

- Телефоны, адрес сайта, электронной почты;

- Лицензия на медицинскую деятельность;

- Информация о порядке оплаты, взимаемой с родителей за содержание ребенка;

- Информация о порядке обращения и выплаты компенсации части родительской плате содержание ребенка. На стендах в группах имеется информация о режиме дня, ООД, меню на каждый день, рубрики: «Чем живет группа», «Советы по воспитанию и развитию дошкольников», выставки творческих работ и т.д. **Вывод:** Информационное обеспечение МБДОУ строится на принципе открытости и доступности, позволяющее повышение обмена информации в воспитательно-образовательном процессе, в административно-хозяйственном управлении.

 **Оценка материально – технической базы**

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. В здании детского сада  имеется автономное газовое отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование, которое находится  в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеется: - 2  групповых комнат, оснащенных  детской мебелью, всем необходимым оборудованием и игровой мебелью. Имеется большое количество развивающих игр и дидактических пособий, разнообразный строительный материал, в каждой группе есть игровые уголки, уголки природы, уголки по ПДД и т. д; - кабинет заведующего; - лицензированный медицинский кабинет; - методический кабинет, укомплектованный учебно-методическими пособиями, методической литературой, специализированными журналами  для педагогов, детской художественной литературой, дидактическими пособиями;

- пищеблок.

МБДОУ оснащено необходимым техническим оборудованием: компьютером и принтером – ксероксом - сканером.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Предметная пространственная развивающая среда всех помещений оптимально насыщена, оказывает стимулирующее воздействие на процесс детского развития и саморазвития, социализации и коррекции.

В 2019 году пополнен раздаточно - обучающий, развивающий и игровой фонд для воспитанников. В МБДОУ приняты меры по обеспечению условий безопасного пребывания детей. Учреждение оборудовано АПС, тревожной кнопкой, оформлены договоры с соответствующими организациями, имеются первичные средства пожаротушения: огнетушители, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Изданы приказы об обеспечении пожарной безопасности. Назначены ответственные лица, утверждены инструкции действий при возникновении пожара, список лиц, осуществляющих инструктаж и практические занятия по отработке плана эвакуации.

Согласно плана проводятся учебные пожарные,практические тренировки по эвакуации воспитанников при угрозе возникновения ЧС.

Подведение итогов проходит на педагогических советах и оперативных совещаниях.

**Вывод:**

предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

В МБДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

 **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования** Документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования: - Положение о внутренней системе оценки качества образованияв МБДОУ Детский сад № 7 «Радуга»» с. Тевзана.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования в соответствии с Планом работы МБДОУ в 2019 году проведены тематические проверки:

1. «Речевое развитие дошкольников в условиях ДОУ».

(октябрь -2019 г.).

2. «Создание условий для формирования здорового образа жизни» (февраль 2020)

 Результаты тематических проверок - справки зачитаны на педагогических советах.

В соответствии с планом работы руководителя в течение года осуществлялся контроль посещаемости детей, контроль соблюдения режима дня, контроль питания, поставки продуктов, контроль соблюдения санитарно-гигиенического режима на пищеблоке, в групповых помещениях, контроль соблюдения правил внутреннего трудового распорядка.

Корректирующие и предупреждающие действия в рамках функционирования внутренней системы качества образования рассматривались на: - педагогическом совете - на административном совещании при заведующем - общем собрании трудового коллектива - индивидуальных консультативных беседах.

- план работы с социумом - публикации в СМИ, на сайте МБДОУ. - проведение мониторинга по усвоению основной образовательной программы ДОО;

- отчеты педагогов о работе с родителями; - отчеты педагогов о самообразовании; **-** отчеты о выполнении муниципального задания; - проведение тарификации.

 **Заключение:** в МБДОУ созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников с учетом ФГОС. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Предметно пространственная развивающая среда соответствует современным требованиям.
**Перспективы развития МБДОУ:** 1. Пополнение в детском саду предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям и поставленным задачам.2. Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающего обстановку доброжелательного сотрудничества с детьми и родителями.

 **Раздел 2. Показатели деятельности ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 70человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 70 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 10 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 60 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 70 человек 100/% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 70человек 100/% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек/% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек/% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 7 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 6 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 4 человек 66/% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 4 человек 66/% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 2 человек 34/% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 2 человек34/% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% |
| 1.8.1 | Высшая | человек 0/% |
| 1.8.2 | Первая |  человек 0/% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 4 человека 67 /% |
| 1.9.2 | Свыше 10 лет | 2 человека 17/% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человека 33/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет |  0 человек |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек 4/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников |  человек 0/% |